CCP 1 Compétence 1 : Communication.

Sujets à aborder :

Généralité de la communication

Positionnement, langage, tenue professionnelle

A faire et à ne pas faire

Organisation de l’intervention :

Identifier les tâches

Questionnements divers (vite et bien ?)

Fréquence des tâches

Démarche Eco responsable

Schéma d’organisation du travail

Terminer son intervention (cahier de liaison, remise en état des lieux)

Supports ateliers transversaux : Jeu de l’oie « intervenir chez la PA » (révision), Brainstorming (amont du cours), Jeu des échos 1 (amont du cours), Jeu des échos 2 (en amont du cours ou en révision), questions ADVF (à produire avant l’utilisation), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision).

CCP 1 Compétence 2 : Prévention des risques.

Sujets à aborder :

La sécurité de l’ADVF :

Prévention sur le trajet

Prévention des risques domestiques courants

Gestes et postures au travail

Prévention des risques infectieux (lavage des mains)

L’usure professionnelle et TMS (troubles musculo-squelettique).

La sécurité de la personne :

Prévention des accidents domestiques

Prévention des risques infectieux

Les situations d’urgences.

Supports ateliers transversaux : Tabou « accidents domestiques » (en amont du cours ou en révision), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision), Questions ADVF (à produire avant utilisation), Brainstorming (en amont du cours).

CCP 1 Compétences 3 : Entretien du logement.

Sujets à aborder :

Les règles d’hygiène (dans la compétence 2 CCP1)

La protection de l’environnement (dans la compétence 2 CCP1)

Les produits d’entretien

Les pictogrammes de dangerosité

Le ménage au naturel

Le matériel d’entretien du logement

Les techniques professionnelles d’entretien du logement :

Le nettoyage de la cuisine

Le nettoyage des toilettes

Le nettoyage de la salle de bain

L’entretien des pièces sèches (entrée, salon, salle à manger, chambre, couloir)

Réfection du lit vide (normal ou à blanc)

Réfection du lit occupé (normal ou à blanc)

Supports ateliers transversaux : Brainstorming (en amont du cours), Mise en situation sur la démarche écoresponsable (à faire après le cours), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision), JDR « entretien du logement et du linge » (en révision), Jeu de l’oie « intervention chez la PA » (en révision), Questions ADVF (à produire avant utilisation).

CCP 1 Compétence 4 : Entretien du linge.

Sujets à aborder :

Rappel : Les règles d’hygiène

Le tri du linge

Les symboles textiles

Tableau des symboles d’entretien du linge

Le matériel

Le lavage (détachage, lavage machine et main, l’étendage)

Le repassage

Notions de couture (recoudre un bouton et ourlet)

Supports ateliers transversaux : JDR « entretien du logement et du linge » (en révision), Brainstorming (en amont du cours), jeu de l’oie « intervention chez la PA » (en révision), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision), Questions ADVF (à produire avant utilisation).

CCP 2 Compétence 5 : Communication PA et entourage.

Sujets à aborder :

Les différentes formes d’aide (préventive, curative, etc…)

La méthode QQCOQP (méthode d’analyse) et les critères d’évaluation

Les techniques de communication adaptée à la PA (l’écoute, la reformulation, les questions ouvertes ou fermées, la communication verbale et non verbale)

Organiser son intervention en fonction de la PA, de la situation et des lieux :

Se repérer dans le temps et l’espace

S’adapter au rythme de la PA

Organiser son intervention en fonction des désirs de la PA et du contexte

Argumenter son organisation à la PA pour obtenir son accord

Rappel : L’intervention (début, milieu, fin), le cahier de transmission, les 3 étapes de l’organisation des tâches

Pour Informations : La grille AGGIR, l’APA, la charte des droits de la personne accueillie.

Supports ateliers transversaux : Jeu de l’oie « intervention chez la PA » (en révision), Questions ADVF (à produire avant utilisation), Brainstorming (en amont du cours), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision), jeu des échos 1 en amont du cours) et 2 (en amont du cours ou en révision).

CCP 2 Compétence 6 : Prévention des risques et gestion des situations d’urgences

Sujets à aborder :

Les numéros d’urgence

Les centres antipoison

Les victimes et les sources d’accidents

Identifier et reconnaitre les types d’accidents domestiques :

Etat de choc

Chute et malaise

Les blessures graves

Les intoxications

Les addictions

La maltraitance

La bientraitance

La déshydratation

Le droit au répit du proche aidant

Supports ateliers transversaux : Tabou « accidents domestiques » (en amont du cours ou en révision), Questions ADVF (à produire avant utilisation), Brainstorming (en amont du cours), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision).

CCP 2 Compétence 7 : Autonomie physique, intellectuelle et sociale de la PA

Sujets à aborder :

L’ADVF doit évaluer les capacités physiques et psychologiques de la PA

L’ADVF doit solliciter la participation de la PA

Le contexte professionnel

Savoirs faire et techniques mobilisés :

La relation d’aide

Agir avec le souci de confort physique et moral de la PA

Disponibilité et posture de l’ADVF

Connaissance des aménagements et aides techniques pour les PA

Connaissance des publics et des pathologies :

Le vieillissement :

Le système circulatoire

Le système respiratoire

Le système nerveux

Le système musculaire

Le système digestif

Le squelette

Les pathologies :

Parkinson

Alzheimer

Hémiplégie

SEP

Polyarthrite rhumatismale

L’arthrose

La douleur

La surcharge pondérale

L’état dépressif

Les troubles sensoriels de la vue et de l’audition

La contention plâtrée

La mort

L’incontinence

L’ostéoporose

Le zona

Le cancer et la chimiothérapie

Autres troubles de la vision

L’insuffisance veineuse

Pour rappel en lien avec : Communication, observation et analyse pour connaitre les centres d’intérêts de la PA

Supports ateliers transversaux : Jeu de l’oie « Pathologies » (en révision), Jeu échos 3 (mise en situation, en amont du cours ou en révision)), Brainstorming (en amont du cours), Questions ADVF (à produire avant utilisation), Kahoot divers (en amont ou en révision), Jeu du pendu « Pathologies » (en amont du cours ou en révision).

CCP 2 Compétences 8 : Aider à la toilette, à l’habillage, et aux déplacements.

Sujets à aborder :

L’ADVF respecte les limites professionnelles dans l’aide à la toilette (les interdits)

L’aide à la toilette (généralités) :

Prérequis indispensable pour l’aide à la toilette

Le lavage, le rinçage et le séchage de la peau

L’hygiène des yeux, de la bouche, des oreilles, des ongles et des cheveux

L’aide à la toilette au lit

L’aide à la toilette au lavabo

L’aide à la toilette à la douche

L’hygiène bucco-dentaire

Le change de protection et toilette intime

Le rasage

La coiffure

Le maquillage et le parfum

L’aide à l’habillage et au déshabillage

Le bain de pied (ou pédiluve)

L’aide aux déplacements :

Le transfert lit/fauteuil

Le transfert fauteuil/lit

Aide à la marche

Utilisation du déambulateur

Utilisation du lève-personne

Pour rappel en lien avec : connaitre les habitudes de la personne, appliquer les gestes et postures professionnels, les règles d’hygiène, adapter l’aide en fonction de la PA (dépendance ou autonomie)

Supports ateliers transversaux : Brainstorming (en amont du cours), Questions ADVF (à produire avant utilisation), Mises en situation (en révision et mise en pratique)

CCP 2 Compétence 9 : Courses, préparation et aide à la prise des repas

Sujets à aborder :

L’alimentation :

Les familles d’aliments

Les règles d’hygiène et de sécurité

Lire une recette et peser correctement les aliments

Diététique du 3ème âge

Les principaux régimes alimentaires :

Connaissance des différents régimes

Les nutriments :

Les lipides, les protides, les glucides, les sels minéraux, les vitamines et l’eau

La répartition des nutriments

La préparation du repas :

Etablir un menu

La cuisson des aliments

Les équipements du domicile

Aide à la prise des repas

L’accompagnement aux courses :

Les produits de saison

Respecter la chaine du froid

Suivre les principes écologiques lors l’accompagnement aux courses

Faire la liste des courses

Pour rappel en lien avec : connaitre les habitudes et goûts de la personne en communiquant et observant, connaitre les limites et les interdits du rôle de l’ADVF, prendre en compte le confort de la personne.

Supports ateliers transversaux : Memories « ustensiles de cuisine » (en amont du cours ou en révision), Jeu de « la pyramide alimentaire » (en amont du cours ou en révision), Jeu du « train de l’alimentation » (en révision), Jeu de l’écrivain « diététique du 3ème âge » (en amont du cours ou en révision), Jeu de la carte d’identité « les différents régimes alimentaires » (en amont du cours ou en révision), Recettes de cuisine, Brainstorming (en amont du cours), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision), Questions ADVF (à produire avant utilisation)

CCP 3 Introduction : Généralités autour de l’enfant

Sujets à aborder :

Le développement de l’enfant :

Langage :

Compréhension

Expression

Psychomoteur

Les besoins fondamentaux de l’enfant

A chaque âge ses jouets

Communiquer avec l’enfant

Les maladies infantiles :

Les maladies courantes

Les maladies éruptives contagieuses

Les maladies non éruptives contagieuses

Les vaccins obligatoires

Pour information : Les différents modes d’accueil de l’enfant et les aides à la garde de l’enfant. Power point « De l’enfance à la puberté »

Supports ateliers transversaux : Jeu de la carte d’identité « développement de l’enfant » (en amont du cours ou en révision), Jeu de loto « maladies infantiles » (en amont du cours ou en révision), Questions ADVF (à produire avant utilisation), Brainstorming (en amont du cours), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision).

CCP 3 Compétence 10 : Communiquer avec les parents

Sujets à aborder :

Obtenir les informations essentielles à la prise en charge par les parents (habitudes familiales, principes éducatifs et informations en lien avec l’enfant)

Le départ des parents

Le retour des parents

Contextes professionnels :

Plusieurs enfants d’âges différents d’une même famille

Plusieurs enfants d’âges différents et de familles différentes

Diversité des contextes

Communiquer avec les parents des enfants

Respecter les consignes éducatives des parents

Organiser l’intervention avec un ou plusieurs enfants :

Tenir compte des besoins en fonction de l’âge des enfants

Tenir compte des rythmes différents suivant l’âge des enfants

S’occuper d’enfants d’âge différents

Pour rappel en lien avec : règles d’une bonne communication

Support ateliers transversaux : Brainstorming (en amont du cours), Questions ADVF (à produire avant utilisation), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision), Jeu échos 2 (en amont du cours ou en révision).

CCP 3 Compétence 11 : prévention des risques et sécuriser l’enfant

Sujets à aborder :

La prévention des accidents domestiques chez l’enfant

Les accidents de la vie courante :

Définitions

Responsabilités de l’ADVF

Identifier les sources de d’accidents de chaque pièce de la maison et sécuriser les espaces de vie des enfants

Les dangers à l’extérieur de la maison

Responsabiliser les enfants

Principaux problèmes rencontrés par l’ADVF

Agir face aux problèmes de santé de l’enfant

Prévenir les risques de maltraitance

Pour rappel en lien avec : Le développement de l’enfant, quels activités ou jeux en fonction de l’âge, Connaissance des numéros d’urgence.

Supports ateliers transversaux : Brainstorming (en amont du cours), Tabou « accidents domestiques » (en amont du cours ou en révision), Questions ADVF (à produire avant utilisation), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision).

CCP 3 Compétence 12 : Apprentissage de base, socialisation, et activités de l’enfant

Sujets à aborder :

L’acquisition de la propreté

La socialisation de l’enfant

L’accompagnement aux repas

L’aide à l’éducation en continuité des parents

Les jeux, jouets et activités

Le rythme du sommeil de l’enfant

Pour rappel en lien avec : Le développement de l’enfant, la communication avec l’enfant, à chaque âge ses jouets, la communication avec les parents

Supports ateliers transversaux : Brainstorming (en amont du cours), Questions ADVF (à produire avant utilisation), Kahoot divers (en amont du cours ou en révision).

CCP 3 Compétence 13 : Techniques et gestes professionnels pour les levers, couchers, la toilette, l’habillage et les repas

Sujets à aborder :

L’alimentation de l’enfant :

Le régime lacté

Entretien, préparation et prise du biberon

La diversification

L’hygiène de l’enfant :

Le change du bébé

Le bain du bébé

Le soin (ou toilette) du visage

La toilette et l’habillage de l’enfant qui grandit

Lever et coucher de l’enfant

Animation d’activités :

Avant

Pendant

Après

Pour rappel en lien avec : les besoins fondamentaux de l’enfant, le rythme de l’enfant, la communication avec les parents

Support atelier transversaux : Brainstorming (en amont du cours), mises en situation (en révision, mise en pratique), Questions ADVF (à produire avant utilisation), Kahoot divers (en amont ou en révision).